

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ШКОЛЕ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование адаптивной физической культуры

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы деятельности педагога по АФК (лекция – 2 ч.)

Лекция. Обзор нормативно-правовой базы, которая регулирует работу педагога по адаптивной физической культуре (АФК) в школе.

1. Федеральные законы, задающие общие правовые рамки:

- «Об образовании в РФ» (условия обучения (включая АФК), рекомендации ПМПК, для детей-инвалидов – ИПРА). «Специальные условия»: адаптированные программы, особые методы, спецсредства, услуги ассистента, доступ в здания.

- «О физической культуре и спорте в РФ» (для обучающихся с ОВЗ в школах организуются занятия с использованием средств АФК с учётом их индивидуальных способностей и состояния здоровья).

- «О социальной защите инвалидов в РФ» (влияние ИПРА на планирование занятий АФК. ФГОС и федеральные адаптированные программы).

2. ФГОС и федеральные адаптированные программы (ФАОП):

- ФГОС для обучающихся с ОВЗ задают требования к адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), куда входит модуль по АФК.

- Федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП) как база, на основе которой школа разрабатывает свою АООП.

- Примерные рабочие программы по АФК для разных нозологий (для глухих, слабослышащих, слепых, с НОДА, ЗПР, РАС и др.).

4. Подзаконные акты и методические документы:

- СанПиН (требования к безопасности).

- Приказ Минспорта России от 03.08.2022 № 635 (особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта).

- Письма и разъяснения Минпросвещения (единообразное толкование сложных норм в практической деятельности).

5. Локальные акты общеобразовательной организации:

- локальные акты школы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП);

- рабочая программа по АФК;

- положения об организации учебного процесса для детей с ОВЗ.

Тема 1.2. Профессиональные стандарты и требования к организации занятий АФК в школе (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие:

1. Анализ требований профессиональных стандартов «Педагог» (учитель физической культуры) (применительно к предмету АФК) и «Тренер-преподаватель по АФК» (применительно к школе).
2. Обсуждение основных положений (дискуссия).
3. Практическое задание (отработка навыка):
 - разработка локального акта об использовании технических средств при работе с детьми с ОВЗ;
 - групповая защита локального акта.

Модуль 2. Психолого-педагогические и медико-биологические основы АФК

Тема 2.1. Особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие:

1. Актуализация знаний (работа с таблицей нозологических групп):
 - ряд общих и специфических закономерностей психофизического развития детей с ОВЗ;
 - выделение ключевых характеристик по каждому нарушению в трёх плоскостях (физической, сенсорной, эмоционально-волевой).
2. Работа по адаптации упражнений к обучающимся с ОВЗ.
Фиксация в таблице: «Исходное упражнение → Изменения → Почему это важно для данной нозологии».
3. Разбор кейсов «Диагноз – не приговор, а стартовая точка», дискуссия:
 - сильные стороны и зоны риска для занятий АФК;
 - один и тот же диагноз может по-разному проявляться у разных детей (важность индивидуального подхода).

Тема 2.2. Медицинские группы здоровья и распределение физической нагрузки (лекция – 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовая база определения медицинских групп.

Классификация медицинских групп, критерии отнесения и распределения по группам, а также учёт стадии заболевания.

Нагрузка по группам (принципы распределения физической нагрузки по группам).

Особенности организации занятий в специальной медицинской группе (СМГ).

Дифференциация и адаптация упражнений. Подбор средств АФК с учётом нозологии.

Медицинский и педагогический контроль.

Взаимодействие специалистов. Роль школьного врача, учителя АФК, классного руководителя и родителей.

Практические кейсы и типичные ошибки.

Модуль 3. Содержание и технологии адаптивного физического воспитания

Тема 3.1. Методика преподавания АФК обучающимся с нарушениями ОДА и ДЦП (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция

Особенности контингента и дифференцированный подход:

- группы по тяжести нарушений;
- учет нозологии.

Коррекционно-развивающие задачи занятия.

Основные методические принципы: систематичность, строгая индивидуализация (на основе ПМПК и медицинских рекомендаций), постепенное увеличение нагрузки, непрерывность процесса; создание мотивации, поощрение, учет быстрого утомления.

Структура мотивационно-подготовительного этапа занятий с детьми с нарушениями ОДА и ДЦП:

- последовательность освоения движений: строгое следование этапам моторного онтогенеза (удержание головы → повороты → ползание → сидение → вставание → ходьба);

- дыхательная гимнастика, упражнения на расслабление спастичных мышц, корригирующие упражнения (формирование осанки, свода стоп), упражнения на равновесие и координацию;

- работа с суставами и конечностями: пассивные и активно-пассивные движения.

Специфика применения средств и методов:

- особенности применения игровых технологий;
- особенности использования инвентаря и технических средства реабилитации;
- вербализация всех действий педагога и обучающихся, речевое сопровождение действий.

Мониторинг эффективности занятия.

Практическое занятие

Работа с таблицей дифференциации:

- знакомство с таблицей содержания программы для вариантов АООП НОДА (тяжёлая, средняя, лёгкая);

- заполнение сводной таблицы по трём степеням тяжести ОВЗ (исходные положения, дозировка, характер помощи).

Таблица 1

Степень нарушения	Исходное положение	Дозировка	Характер помощи
Тяжёлая			
Средняя			
Лёгкая			

Тема 3.2. Методика преподавания АФК обучающимся с нарушениями психического и интеллектуального развития (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция

Характеристика нарушений:

- задержка психического развития (ЗПР);
- расстройства аутистического спектра (РАС);
- умственная отсталость (УО).

Основные принципы методики работы с детьми с нарушениями психического и интеллектуального развития: индивидуализация, мотивация и поощрение, наглядность и простота инструкций, эмоциональная вовлечённость.

Коррекционно-развивающие задачи на занятиях АФК:

- развитие двигательной сферы;
- сенсорное развитие;
- развитие коммуникативных навыков.
- развитие эмоционально-волевой сферы.

Организация занятий: формы работы, структура занятия, взаимодействие с семьёй.

Особенности подбора упражнений для детей с ЗПР, детей с РАС, детей с УО.

Практическое занятие. Круглый стол «Индивидуальный подход к детям с психическими и интеллектуальными нарушениями на занятиях АФК».

В ходе круглого стола будут обсуждаться профессиональные кейсы, анализироваться поведенческие и моторные особенности детей с ЗПР, РАС и умственной отсталостью, а также разрабатываться индивидуальные алгоритмы вовлечения в занятия.

Тема 3.3. Методика преподавания АФК обучающимся с нарушениями зрения (лекция – 2 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Анализ особенностей физического развития незрячих и слабовидящих детей.

Особенности работы с детьми с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, сочетанная патология).

Вторичные отклонения и особенности восприятия.

Задачи и принципы методики АФК.

Методы, средства и направления развития.

Организация и структура занятий.

Практическое занятие. Разработка технологической карты учебного занятия для детей с нарушениями зрения (с включением комплекса зрительных тренингов).

Модуль 4. Мониторинговые исследования в деятельности учителя АФК

4.1. Диагностика и контроль физической подготовленности обучающихся с ОВЗ (практическое занятие – 2 ч.)

Практическое занятие: Разработка контрольных тестов для текущего, тематического, комплексного и итогового контроля. Оценка качества освоения обучающимися содержания программы обучения по адаптивной физической культуре.

Вариативная часть

Тема 1. Современные технологии физической реабилитации в работе с лицами с ОВЗ

Лекция. Коррекция двигательных нарушений и социальная адаптация лиц с ОВЗ. Индивидуализация программ с учётом нозологии, функциональных возможностей и медицинских противопоказаний. Базовые реабилитационные технологии, адаптивная физическая культура (АФК) и лечебная физическая культура (ЛФК). Сенсорная интеграция (тактильные дорожки, балансиры, мячи) для развития координации и проприоцепции (мышечного чувства). Игровые и сюжетно-ролевые тех-

нологии. Использование технических средств, адаптированного инвентаря, тренажёров с минимальной нагрузкой, звуковых/тактильных ориентиров. Взаимодействие учителя физической культуры, дефектолога, логопеда, медработника. Мониторинг эффективности через контрольные тесты, дневники самоконтроля, видеоанализ движений.

Практическое занятие. Разработка методических материалов для проведения занятия по выбранной теме по адаптивной физической культуре с обучающимися, имеющими определённую категорию заболевания.

Тема 2. Инклюзивный подход в физическом воспитании

Практическое занятие:

1. Анализ потенциальных возможностей применения инклюзивного подхода в физическом воспитании детей с ОВЗ. Адаптация содержания занятия под конкретного ребёнка.

2. Моделирование функциональных зон в спортивных залах для занятий с детьми с ОВЗ.

3. Организация взаимодействия детей с ОВЗ с одноклассниками.

4. На основе анализа заполнить таблицу 2 «Сравнение традиционного и инклюзивного подходов».

Таблица 2

Аспект сравнения	Традиционный подход	Инклюзивный подход
Цель		
Ценностная ориентация		
Организация занятий		
Оценка		
Роль учителя		

Самостоятельная работа. Разработка инклюзивного занятия. Заполнить таблицу.

Таблица 3

№ п/п	Часть занятия	Общее задание для класса	Адаптация для ребёнка с ОВЗ (указать нозологию)	Необходимые условия (инвентарь помощь)
1				
2				
3				